

«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ «Детский сад
№355 комбинированного вида с
татарским языком воспитания и
обучения» Московского района
г.Казани

 А.А.Габдрахманова

Приказ от 02.03.21г. № 8-0



ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

МАДОУ «Детский сад №355 комбинированного вида с татарским языком
воспитания и обучения» Московского района г.Казани за 2020 год

Рассмотрен
на заседании педагогического совета.
Протокол от 24.03.2021г. №3.

Самообследование МАДОУ "Детский сад №355 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения" Московского района г.Казани проведено на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», согласно приказу МАДОУ «Детский сад №355» г.Казани от 02.03.2021г. года №8-О.

Срок 15.02.2021 -15.04.2021 г.

Состав экспертной комиссии:

- А.А.Габдрахманова – заведующий,
- А.А.Шарипова – старший воспитатель,
- Д.А.Нурғалиева – воспитатель по обучению родному языку,
- Л.М.Абхаирова – заместитель заведующей по АХЧ.

Целью проведения самообследования МАДОУ «Детский сад № 355» г.Казани является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества воспитания и развития воспитанников,
- организации образовательного процесса,
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения,
- материально-технической базы.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

В своей деятельности МАДОУ «Детский сад №355 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г.Казани руководствуется следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Письмо Минобрнауки РФ от 21 октября 2010 №03 – 248 органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляемым управление в сфере образования «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (МОиН РФ) от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» (ФГОС);
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО»;
- Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Федеральный закон №168 от 2 июля 2013г. «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- Письмо МОиН РФ от 07.06.2013 г. №ИР 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан №463 от 29.06.2001 «О мерах по улучшению изучению родного, татарского, русского языков в ДОУ»;
- Договор между учредителем и учреждением;
- Устав;
- Локальные акты.

Наличие свидетельств:

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Основной государственный регистрационный номер 1021603272151 от 24.12.2012г Серия 16 № 00674357;
- Свидетельство о государственной регистрации права от 07.12.2009г. Серия 16-АЕ 188518;
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе ИНН: 1658027878, КПП: 165801001 от 19.05.1998 года, Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории Российской Федерации серия 16 № 007474012 выдано Федеральной налоговой службой.

Наличие документов о создании образовательного учреждения:

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №355 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г.Казани, утвержден приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани от 09.04.2015 г. №596/КЗИО-ПК.

Наличие локальных актов в МАДОУ:

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №355 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г.Казани;
- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №355 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г.Казани;
- Годовой план работы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №355 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г.Казани;
- Учебный план работы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №355 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г.Казани;
- Программа развития;
- Рабочие программы специалистов детского сада;
- Коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №355 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г.Казани;
- Договор между Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №355 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г. Казани и родителями (лицами их заменяющими) каждого ребенка;
- Личные дела воспитанников;
- Инструкция об охране жизни и здоровья детей Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №355 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г.Казани;
- Приказы, распоряжения заведующей Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №355 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г.Казани;
- Правила внутреннего трудового распорядка Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №355 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г.Казани;
- Положение об общем собрании работников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №355 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г.Казани;

- Положение о Педагогическом совете Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №355 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г.Казани;
- Положение об аттестационной комиссии Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №355 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г.Казани;
- Положение о защите персональных данных работников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №355 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г.Казани;
- Положение о комиссии по трудовым спорам Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №355 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г.Казани;
- Положение о приеме, переводе и отчислении детей;
- Положение о распределении выплат за качество работ в МАДОУ «Детский сад №355 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г.Казани;
- Положение об организации питания в МАДОУ «Детский сад №355 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г.Казани;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МАДОУ «Детский сад №355 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г.Казани;
- Положение о методическом совете МАДОУ «Детский сад №355 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г.Казани;
- Положение о дополнительных образовательных услугах в МАДОУ «Детский сад №355 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г.Казани;
- Положение о комиссии по распределению выплат стимулирующего характера за качество работ и премий;
- Положение о повышении квалификации и профессиональной переподготовке.

Образовательное учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности. Лицензия № 6361 от 06.05.2015 года выдана МО и Н РТ, серия 16 Л 01 № 0002209, приложение №1 к лицензии от 06.05.2015 г. №6361/15, серия 16 П 01 №0003897. Образовательное учреждение имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности серия ЛО-01 005771, выдана Министерством здравоохранения РТ 25 января 2017 г., приложение к лицензии серия ЛО-01 005771 от 25 января 2017 г.

Вывод: МАДОУ «Детский сад №355 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г.Казани зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

2.1.Наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №355 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г.Казани.

2.2 Места нахождения учреждений:

Юридический адрес: 420066 г.Казань пр. Ибрагимова 65 а.

Фактический адрес: 420066 г.Казань пр. Ибрагимова 65 а.

Телефон: 5238653, тел/факс 5238653, 5237909.

Е-mail: Ds355.kzn@tatar.ru.

2.3.Учредитель учреждения: Исполнительный комитет г.Казани в лице Управления образования г.Казани и КЗИО.

Организационно-правовая форма учреждения: муниципальное автономное учреждение.

Устав утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г.Казани 03.09.15г. №185/КЗИО ПК.

2.4. Сайт учреждения: <https://edu.tatar.ru/moskow/page85834.htm>.

2.5. Руководитель образовательного учреждения - заведующий Габдрахманова Альфия Аюповна.

Служебный телефон: (843)-5238653

Заместители:

- 1) старший воспитатель – Шарипова Айгуль Айратовна.
- 2) заместитель заведующей по АХЧ – Абхаирова Лилия Масхутовна.

2.6. Характеристика зданий:

Типовое двухэтажное отдельно стоящее здание детского сада предназначено для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Детский сад был открыт в 1975 году. Общая площадь составляет 2607,8 кв.м., площадь территории составляет 9213,8 кв.м., ограждена металлическим забором высотой 2 метра. На территории имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок, спортивная площадка.

2.7. Структура образовательного учреждения:

В учреждении функционирует 10 групп: 2 раннего возраста – от 2 до 3 лет, 2 младшие – от 3 до 4 лет, 2 средние - от 4 до 5, 2 старшие от 5 до 6 лет, 2 подготовительные к школе группы от 6 до 7. Из 10 групп 2 группы для детей с нарушением речи. В учреждении работают 8 групп с татарским языком воспитания и обучения.

2.8. Режим работы:

Рабочая неделя – 5 дней, с понедельника по пятницу, 10,5 часов, с 7.30 до 18.00. Имеется группа по присмотру и уходу за детьми, режим работы: с 06.30-07.30 и 18.00-18.30 часов.

2.9. Состав воспитанников:

Плановое количество мест в детском саду – 190, фактически детский сад посещает 223 ребенка. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

III. ПРАВО ВЛАДЕНИЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В МАДОУ «Детский сад №355 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г.Казани в 2019 году проводился капитальный ремонт (приказ УО ИКМО г.Казани от 05.04.2019г. №296). Генподрядчиком выступал ООО «РСС инжиниринг». Заменена кровля, системы отопления, вентиляции, водоснабжения, электроснабжения и канализация, замена окон, выполнены отделочные работы. Проведено благоустройство территории детского сада: асфальтирование, установка забора, теневых навесов, малых архитектурных форм. Приобретено новой кухонное и прачечное оборудование. Выдерживается норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиНа №2.4.3648-20 от 28.09.2020 года.

3.1. МАДОУ «Детский сад №355 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г.Казани имеет в оперативном управлении здание детского сада на основании Свидетельств о государственной регистрации права, серия 16-АЕ 188518 от 07.12.2009 года: земельный участок площадью 9340 кв. м на основании свидетельства о государственной регистрации права 16-АЕ 379987 от 27.01.2010 г.

3.2. Предметом деятельности учреждения является:

- осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

3.3. Аренды нет.

3.4. В здании учреждения оборудованы:

- физкультурный зал,
- музыкальный зал,
- кабинет по обучению ПДД,
- кабинет татарского языка,
- кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, кладовой, холодильными камерами.

В состав каждой групповой ячейки входят:

- игровые помещения площадью от 53,8 м² до 64,7 м²,
- спальные помещения в группах раннего возраста площадью от 34,1 м² до 34,3 м²,
- раздевалки площадью от 13,5 м² до 17,8 м²,
- туалетные помещения: от 4,3 м² до 10,5 м²,
- буфетная (для хранения и мытья посуды): 5,8 м².

Раздевалки оборудованы индивидуальными шкафчиками для раздевания, скамейками. Все группы обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Все кабинеты имеют необходимое оборудование и материалы для проведения практической деятельности.

3.5. Лечебно-оздоровительная работа осуществляется врачом ГАУЗ «Детская поликлиника №7» Просвирниной Р.А., старшей медицинской сестрой Смирновой Т.Г. и медсестрой ФТК Шакировой Г.Р. В состав медицинского блока входит:

- медицинский кабинет;
- изолятор;
- процедурный кабинет;
- кабинет ФТК;
- комната уборочного инвентаря.

3.6. МАДОУ «Детский сад №355 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г.Казани имеет оборудованную кухню. В составе пищеблока, расположенного на первом этаже, имеются:

- холодный цех;
- горячий цех;
- моечная кухонной посуды;
- помещение для персонала;
- кабинет кладовщика и кладовая продуктов;
- раздевалка.

Объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции. Воспитанники имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную диетическую пищу. В ассортименте продуктов ежедневно присутствуют свежие овощи, фрукты и соки.

В составе прачечной, расположенной на первом этаже, имеются отдельные помещения:

- цех для приема грязного белья;
- цех для стирки белья;
- совмещенный гладильный цех и кладовая чистого белья;

На прачечном блоке установлено оборудование: современные стиральные машины, утюги, гладильные доски.

Вся территория учреждения занимает 9213,8 м². Участок по периметру имеет ограждение. На территории МАДОУ разбиты цветники, высажены зеленые насаждения (кустарники, деревья).

На территории детского сада располагаются следующие здания и сооружения:

- здание детского сада;
- прогулочные веранды (10);
- хозблок.

Оборудована хозяйственная зона: площадка для сбора мусора и пищевых отходов. Все участки засеяны газонной травой, высажены кустарники, оформлены цветники, клумбы. Для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены игровые постройки и тентовые навесы.

В дошкольном учреждении имеются:

- мультимедийные проекторы – 3 шт.,
- экраны – 3 шт.,
- музыкальные центры – 1 шт.,
- компьютеры и ноутбуки – 19 шт.,

- принтеры – 5 шт.,
- видеокамера, фотоаппарат.

Имеется доступ к интернету, электронная почта. Помещения детского сада находится в хорошем состоянии.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения ДООУ при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого интерактивного оборудования в группах детского сада.

Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

IV. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА ЕГО УПРАВЛЕНИЯ

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан.

В ДООУ имеется пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДООУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДООУ и функциональным задачам ДООУ.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДООУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Работников всего – 54 человека.

Административный персонал – 2 человека,

Педагогический персонал – 22, в том числе воспитателей – 13, старший воспитатель – 1, музыкальные руководители – 2, инструктор по физической культуре – 1, учитель-логопед – 2, педагог-психолог – 1, воспитатели по обучению родному языку – 2.

Учебно-вспомогательный персонал, в том числе младшие воспитатели – 12, медицинский персонал – 2.

Обслуживающий персонал – 16 человек.

В ДООУ сформированы коллегиальные органы управления: наблюдательный совет, общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей. Коллегиальные органы управления могут представлять интересы ДООУ в следующих пределах: представлять интересы ДООУ перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами; защищать права и законные интересы ДООУ всеми допустимыми законом способами, в том числе в судах.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников

образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2020 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников ДОУ. Контроль за деятельностью детского сада осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г. Казань.

V. КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

5.1. В МАДОУ сформировано 5 возрастных групп, в том числе:

№ группы	Кол-во детей	Генд.различие		Национальный состав		
		Мальчиков	Девочек	Русские	Татары	Др.нац.
Группа № 1 (первая младшая группа)	23	9	14	7	16	-
Группа № 2 (подготовительная к школе группа)	17	8	9	11	6	-
Группа № 3 (старшая группа)	24	14	10	11	12	1
Группа № 4 (вторая младшая группа)	25	13	12	12	13	-
Группа № 5 (подготовительная к школе группа)	17	8	9	1	15	1
Группа № 6 (первая младшая группа)	22	10	12	7	13	2
Группа № 7 (средняя группа)	22	14	8	6	16	-
Группа № 8 (вторая младшая группа)	25	11	14	12	13	-
Группа № 9 (средняя группа)	24	14	10	14	9	1
Группа № 10 (старшая группа)	24	8	16	10	13	1
Всего	223	109	114	91	126	6

Количество детей в учреждении – 223 чел.

5.2. Анализ движения воспитанников МАДОУ «Детский сад №355 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г.Казани показывает, что в учреждении сохраняется контингент воспитанников, нет оттока воспитанников в другие детские сады. Учреждение пользуется популярностью среди родителей Московского района.

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общая численность детей	236	234	223

VI. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МАДОУ «Детский сад №355 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г.Казани работает по Основной образовательной программе

дошкольного образования (ООП ДО), которая разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (ФГОС ДО), на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15). Вариативная часть программы разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К. С целью эффективного обучения татарскому (русскому) языку используется УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (автор Зарипова З.М.), «Изучаем русский язык» (автор Гаффарова С.М.), «Татарча сөйләшәбез» (автор Зарипова З.М.).

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Развитие ребенка в МАДОУ «Детский сад №355 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г.Казани происходит в совместной деятельности со взрослым, со сверстниками, в самостоятельной деятельности. Поощряется самостоятельность, творческая инициатива как в образовательной, так и самостоятельной деятельности. Педагоги планируют образовательную деятельность на основе возрастных нормативов детского развития, проводят педагогическую диагностику детей, фиксируют педагогические наблюдения за воспитанниками.

Работа по коррекции речевых нарушений основывается на коррекционно-развивающей программе, разработанной на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.

ООП ДО обеспечивает комплексное решение задач охраны жизни, сохранения и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников, качественного просмотра и ухода, разностороннего развития возрастных и индивидуальных возможностей детей по основным направлениям дошкольного образования физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, коррекции особенностей интеллектуального, речевого, физического и социально-эмоционального развития, достижение воспитанников готовности к обучению в начальной школе.

Программа ориентирована на:

- требования ФГОС;
- интересы и потребности детей и родителей воспитанников;
- сложившиеся в практике детского сада физкультурно-оздоровительные и культурно - образовательные традиции.

6.1. Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад №355 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г.Казани строится таким образом, чтобы дети перешли в школу с хорошо развитой памятью, вниманием, развитой речью, умением логически мыслить. В детском саду создается атмосфера доброжелательности и ситуации успеха для поддержания адекватной самооценки будущих школьников. Качество дошкольного образования воспитанников определяется на основе результатов подготовки детей к школе. Воспитателями, учителем-логопедом, педагогом - психологом, инструктором по физическому воспитанию на основе индивидуальных карт развития и диагностики проводится анализ результатов развития воспитанников по всем направлениям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) перед поступлением в школу.

В 2020 году в МАДОУ «Детский сад №355 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г.Казани для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах

(облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления. Онлайн занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей, чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы. Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

6.2 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Целью формирования библиотечно-информационного материала в нашей образовательной организации является обеспечение участникам воспитательно-образовательного процесса – воспитанникам, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) детей – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям, посредством пользования библиотечно-информационными ресурсами дошкольного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), магнитном (фонд аудио-и видеокассет), цифровом (CD-диски) и других.

В методическом кабинете в достаточном количестве имеется методическая литература по 5 направлениям: познавательное; речевое; художественно-эстетическое; социально-коммуникативное; физическое.

Методическая литература имеется как на бумажных носителях (книги, демонстрационный материал, альбомы, плакаты), так и в электронном варианте (флешнакопители, диски с обучающим материалом, презентации по различным темам).

Два раза в год оформляем подписку на электронные журналы: «Управление дошкольным образовательным учреждением»; «Старший воспитатель»; «Магариф».

В МАДОУ «Детский сад №355 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г.Казани создан электронный образовательный ресурс. Используются новые формы работы с родителями: создание интернет-групп; интернет-ресурсы (размещение на сайте учреждения консультаций, презентаций организации работы с детьми, фотовыставок и т.д.). Организован доступ педагогов к электронным образовательным ресурсам Интернет, к ресурсам МО и НРТ, КФУ.

6.3. Содержание коррекционной работы в логопедических группах. Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующие направления деятельности:

Коррекционно-диагностическое направление:

- своевременная диагностика речевых нарушений, познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы дошкольников;
- коррекционно-развивающая работа по устранению нарушений речи, познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы с использованием современных образовательных программ и технологий.

Консультационно - профилактическое направление:

- совершенствование просветительско-профилактической работы среди родителей и педагогов по вопросам формирования субъекта культуры здоровья, развитию коммуникативных функций речи.

Организационно-методическое направление:

- повышение качества профессиональной культуры через обобщение и распространение опыта работы посредством создания методических разработок, пособий, программ, выступления на семинарах и педагогических советах, изучение периодических изданий; самообразование педагогов;
- коррекционную направленность деятельности учреждения регулирует учитель-логопед, определяющий особенности развития каждого ребёнка, необходимость в логопедическом сопровождении. На основе диагностических данных разрабатывается индивидуально - образовательный маршрут воспитанника.

- Проводя индивидуальные занятия, учитель – логопед использует новые педагогические технологии, личностно-ориентированную модель взаимодействия.
- Занятия строятся на субъектной основе взаимоотношений, с использованием методов и приёмов, развивающих мотивацию. Посредством реализации развивающей педагогики оздоровления у дошкольников формируется субъективное отношение к своему здоровью и окружающему миру.
- Коррекционная работа по развитию коммуникативных функций речи осуществляется через интеграцию задач речевого общения в разные виды и формы организации детской деятельности: занятия, познавательные игры, инсценировки, логопедические сказки, различного вида театры.
- Осуществляется тесная взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателями, педагогами и родителями в коррекционно-развивающей работе.

Основными задачами логопедической работы являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов ДОУ, родителей воспитанников (лиц их замещающих);
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
- возможность интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи.

Сведения по детям с нарушениями речи.

Коррекционная работа осуществляется на базе старшей и подготовительной групп. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Занятия кратковременные (15-25 минут), краткосрочные (2-3 раза в неделю). Фронтальные занятия проводятся в старшей группе 3 раза в неделю (25 минут), в подготовительной группе 4 раза в неделю (30 минут). Коррекционная логопедическая работа соответствует уровню речевого развития ребенка. Учителя-логопеды встраиваются в общеобразовательный процесс. Работа строится с учетом внутреннего расписания ДОУ. График работы и сетка занятий утверждается заведующим ДОУ. Занятия с детьми проводятся ежедневно как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией ДОУ. Зачисление и выпуск воспитанников логопедических групп проводится на основании приказа заведующим ДОУ.

Диагностика речевого развития % (учитель – логопед)

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Сформирован	70%	71%	73%
В стадии формирования	30%	29%	27%
Не сформирован	0%	0%	0%

6.4. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОУ ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В детском саду созданы условия для полноценного физического развития с использованием здоровьесберегающих технологий:

- разработан режим дня для каждой возрастной группы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;
- разработан двигательный режим для каждой группы с указанием времени, отведенного для организованной и самостоятельной двигательной активности;
- разработана циклограмма смены вида деятельности для каждой возрастной группы с учетом нормативов и требований;
- регулярно проводится медико-педагогический контроль;
- организована оздоровительно-профилактическая работа;

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы условия:

- имеется физкультурный зал с необходимым оборудованием и спортивная площадка;
- физкультурные уголки в каждой группе.

Для реализации задачи, направленной на укрепление здоровья, развитие двигательных навыков и гигиенической культуры детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, были проведены консультации, семинары-практикумы, мастер-классы для педагогов. Данные мероприятия способствовали повышению компетенции воспитателей по вопросу организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий. В группах большое внимание уделялось двигательной активности детей. Работа по физическому развитию включала:

- утреннюю гимнастику;
- физкультурные занятия с компонентом корригирующих упражнений по профилактике осанки, сколиоза;
- подвижные игры и игровые упражнения на улице.

Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего нашего коллектива. Мы находимся в постоянном творческом поиске, понимаем, что здоровый ребенок помимо физических характеристик обладает психологическим здоровьем. Это значит, что здоровый дух сам строит «для себя» здоровое тело. Для этого мы разработали соответствующий режим дня, где оздоровительные коррекционные мероприятия не нарушают образовательную деятельность. Учебная нагрузка днем дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в занятия включаются физкультминутки, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки, дыхательные упражнения. Занятия проводятся по подгруппам в игровой и нетрадиционной форме. Увеличен объем двигательной активности в течение дня. Формируем у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

Существенное место в решении задач физического развития и оздоровления занимали формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья. Они помогали создать оптимальный двигательный режим, который способствовал повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности.

Динамика здоровья воспитанников

Группы здоровья	Учебный год					
	2017-2018 (кол-во в %)		2018-2019 (кол-во в %)		2019-2020 (кол-во в %)	
1 группа	75-26,5%		154-35,8%		73 - 26,5%	
2 группа	192-68%		253-58,8%		186 - 67,6%	
3 группа	15-5,5%		20-4,65%		15 - 5,5%	
4 группа	-		-		-	
5 группа	-		3-0,7%		-	
ЧБД	6-2,1%		45-10,5%		12 - 4,4%	
ТБЦ	40-14,2%		28-6,5%		39 - 14,2%	
Диспанс. учет	16-5,7%		31-7.1%		15 - 5,5%	
(аллергическая, нефрологическая, если есть)	13-4,6%		22-5,1%		12 - 4,4%	
Травматизм	Бытовой	Бытовой	Бытовой	ДОУ	Бытовой	ДОУ
	0	0	8	0	3	0
Пропуск болезни по	7,2		7,4		7,4	

Индекс здоровья

Группы	2019-2020гг. (сентябрь-май)
ясли	1,2
сад	2,3

6.5. Взаимодействие МАДОУ «Детский сад №355» г.Казани с другими организациями.

Социальными партнерами с реализации программы развития и основной образовательной программы, реализации различных образовательных проектов являются:

- Детская поликлиника №7 (медицинское обслуживание воспитанников ДОУ);
- ФК «Рубин»;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №34» Московского района г.Казани и МБОУ «Гимназия №20 "Гармония"» Московского района г. Казани.
- ГИБДД (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- Отдел образования МКУ «Управление образования исполнительного комитета муниципального образования города Казани» по Кировскому и Московскому районам
- Казанский (Приволжский) Федеральный университет;
- Институт развития образования РТ;
- Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования».

Основные направления сотрудничества со школой.

МАДОУ «Детский сад №355 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г.Казани сотрудничает с МБОУ «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №34» Московского района г.Казани и МБОУ «Гимназия №20 "Гармония"» Московского района г. Казани.

Осуществление преемственности образовательных программ дошкольного и начального образования по следующим направлениям:

1. преемственность в создании условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
2. преемственность в создании развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
3. преемственность в реализуемых технологиях, обеспечивающих позитивную социализацию, его личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Готовность к школе.

В 2019-2020 году по желанию родителей (законных представителей) проведен мониторинг готовности детей к школе для изучения стартовых возможностей будущих первоклассников в подготовительных к школе группах №4 и №8.

Обследование проводилось педагогом-психологом по методическим рекомендациям Управления образования ИКМО г. Казани (2017г.) и «Методическим рекомендациям психологической службы ДО» под ред. И.Г.Халиуллина. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом и индивидуально с каждым воспитанником.

Для диагностики использовался ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасака. Субтесты показывают уровень развития общего психического развития, развития мелкой моторики, умения выполнять заданные образцы, т.е. характеризуют произвольность психической деятельности. Анализ результатов обследования показал следующее:

Невербальный тест Керна-Йерасака

Всего детей	Обследовано	Уровень на 10 февраля 2020 г			
		1 Высокий уровень	II Средний уровень	III Н\среднего уровень	IV Низкий уровень
35	30	12 (40 %)	18 (60 %)	0 (0 %)	0 (0%)

Степень психологической готовности к школьному обучению

Задание №1. Тест «Раскрась картинку» (Кравцова Е.Е.) позволил выявить индивидуальные особенности умения принимать учебную задачу взрослого: 1) желание выполнять задание взрослого (принятие задачи для себя); 2) понимание того, что надо сделать (понимание задачи).

Задание №2. Методика «Нарисуй фигуры» (Бендер Л.) определила уровень развития графических навыков и зрительного анализа.

Задание №3. Методика «Слушаем и рисуем» (Тихомирова Л.Ф.) позволила обследовать развитие слуховой памяти, восприятия и уровня слухового внимания.

Задание №4. Методика «Узнавание фигуры» (Богданова Т.Г., Корнилова Т.В.) позволила обследовать кратковременную зрительную память и восприятие.

Задание №5. Методика «Шифровка» (Вакслер Д.) позволила обследовать устойчивость и концентрацию внимания.

Задание №6. Методика «Раздели на группы» (модификация методики Ермолаевой М.В.) позволила выявить умения классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.

Задание №7. Методика «Пятый лишний» выявила уровень развития мышления.

Задание №8. Методика «Графический диктант» (по Нижегородцевой В.Н., Шадрикову В.Д.) определила уровень развития произвольной регуляции деятельности.

В целях оптимизации процесса обследования был выявлен доминирующий мотив обучения по методике «Выбери картинку» (методика Гинзбург М.Р., экспериментальные материалы и система оценки Пахомовой И.Ю., Овчаровой Р.В.)

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития детей и обозначить зону ближайшего развития.

Уровень на 10 февраля 2020г.					
Всего детей	Обследовано	1	П	Ш	1У
		Высокий уровень	Средний уровень	Н\среднего уровень	Низкий уровень
35	35	11 (31%)	20 (57 %)	4 (12 %)	0 (0%)
Уровень на 19 мая 2020г.					
35	31	8 (26 %)	23 (74 %)	0 (0 %)	0 (0%)

Детей с ОВЗ – 38 человек.

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, ООП ДО детского сада.

6.6. Участие образовательного учреждения в экспериментальной, инновационной деятельности, работа стажировочных площадок на уровне:

На республиканском уровне:	
Городская инновационная площадка ИМО «УО ИК МО г. Казани»	«Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» (приказ № 812 от 25.10.2018 г.)
Количество педагогов	22

Педагоги участвовали (делились опытом работы) в семинаре РМО «Обучение основам финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста как средство успешной социализации воспитанников».

Педагоги приняли участие в следующих конкурсах:

- Районные и муниципальные (городские) конкурсы:
 - Конкурс видеороликов «Предметно-развивающая среда кабинета дефектолога и логопеда» - Диплом 2 степени.
 - Конкурс чтецов «Поэтическая весна» - Диплом 1 степени.
 - Конкурс «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» - Призер в номинации «Мой любимый вид спорта».
 - Конкурс Тик-токов #ЗимнийКирмос #ДедКирмос – Диплом 2 степени.
 - Конкурс «Юный экскурсовод» - Диплом 1 степени.
 - Конкурс «Видеовизитка дошкольного учреждения» - Диплом 3 степени.
 - Конкурс «Эколята – друзья и защитники природы!» - Диплом 3 степени.
 - Конкурс «Мастерская деда Мороза и Сегурочки» - Диплом 2 степени.
 - Конкурс чтецов «И в каждой строчке – Родина моя!» - Диплом 1 степени и Диплом 2 степени.
 - Конкурс рисунков «Безопасный переход по дороге в детский сад» - Диплом победителя.
 - Конкурс «Лучший мастер-класс воспитателя по обучению татарскому языку» - сертификат участника.
- Республиканские конкурсы:
 - Конкурс «Моя любимая игрушка» - Диплом 1 степени и Диплом 3 степени.

- Конкурс «Герои произведений А.Л.Барто» - Диплом Лауреата 1 степени.
- Федеральные конкурсы:
 - Конкурс «Лучшая методическая разработка» - Диплом участника.
 - Конкурс «Весенний калейдоскоп» - Диплом 1 степени.
 - Конкурс конспектов «Я живу в Республике Татарстан» - Диплом 1 степени.
 - Поэтический конкурс «В мире поэзии» - Диплом лауреата 2.
 - Конкурс по рукоделию в 100-летию ТАСССР – Почетная грамота.
- Международные конкурсы:
 - Конкурс «Учитель языка предков» - Диплом 2 степени.
 - IV международный конкурс музыкального исполнительства «KAZAN-MUSIC ЙОРТ» (Минкульт РФ) – Диплом 1 степени.
 - I Международный заочный конкурс талантов для детей и взрослых «Творческая вселенная» - Диплом Лауреата 2 степени.

6.7. Организация дополнительной работы с детьми:

С целью изучения спроса и состояния организации дополнительного образования в ДОУ в начале года проводилось анкетирование педагогов и родителей. Полученные в ходе опроса результаты позволили выявить приоритетные направления и формы деятельности. Педагогами дополнительных услуг были разработаны программы дополнительного образования. Особым спросом пользовались кружки: «Топотушки» (хореограф Закирова Г.Ш.), «Тхэквон-до» (тренер Ганиев Э.Р.), «Учимся говорить по-английски» (педагог Фаттахова Э.Ф.), «Каратэ» (тренер Косарева Е.В.), «Тестопластика» (педагог Фахрутдинова Л.Г.), «Игропластика» (педагог Клемина О.Ф.), «Изо-студия» (педагог Осипова Е.В.).

Направления деятельности		Всего кружков в ДОУ	Обхват детей кружковой работой
		2019-2020 гг.	
1.	Художественно – эстетическое направление:		
	«Изо-студия»	1	15
	«Тестопластика»	1	20
2.	Физкультурно-оздоровительное направление		
	«Топотушки»	2	36
	«Каратэ»	2	31
	«Тхэквон-до»	2	15
3.	Познавательно – речевое направление		
	«Учимся говорить по-английски»	3	27
4.	Социально-коммуникативное направление		
	«Игропластика»	1	23
	Всего	12	167

Также в детском саду ведутся кружки на бюджетной основе. Каждый воспитатель в вечернее время в своей группе по подгруппам ведет дополнительный кружок по различным направлениям. Педагогами дополнительных услуг были разработаны программы, учебный план и конспекты занятий, которые утверждаются на Педагогическом совете.

№	Направления деятельности	ФИО педагога
1	«Речевичок» (Речевое развитие)	Салахова Рамиля Нургаязовна

2	«Разноцветный мир» (Художественно-эстетическое развитие)	Прокофьева Ольга Владимировна
3	«Красочный мир» (Художественно-эстетическое развитие)	Осипова Екатерина Валентиновна
4	«Творческая мастерская» (Художественно-эстетическое развитие)	Фахрутдинова Лиля Гайсовна
5	«Волшебное оригами» (Художественно-эстетическое развитие)	Ульянова Юлия Владимировна
6	«Халык авыз ижаты» (Речевое развитие)	Мустакимова Гузель Марселевна
7	«Сэлэт» (Речевое развитие)	Сиразетдинова Дамира Язитовна
8	«Бусоград» (Социально-коммуникативное направление)	Гурьянова Татьяна Николаевна
9	«Волшебные ниточки» (Художественно-эстетическое развитие)	Сайфутдинова Гулина Василевна
10	«Разноцветные пальчики» (Художественно-эстетическое развитие)	Гимадетдинова Руфина Фидаилевна
11	«Радуга талантов» (Речевое развитие)	Хаматвалиева Аделя Фаиковна
12	«Юный эколог» (Познавательное развитие)	Бадриева Диляра Минневалиевна
13	«Маскарад» (Речевое развитие)	Губайдуллина Ольга Николаевна
Всего - 13		

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, ООП ДО детского сада.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, педагога-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Комплекс дополнительных услуг в МАДОУ по различным направлениям развития дошкольника способствует всестороннему развитию ребенка, реализации его индивидуальных интересов, более качественному удовлетворению запросов родителей воспитанников. Работа кружков обеспечивает превышение государственного стандарта по физкультурно-оздоровительному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому направлению развития детей. Данная работа организована в соответствии с учебным планом и расписанием в процессе занятий в кружках, согласно заявлению родителей (законных представителей), с учетом возрастных особенностей детей. В среднем 1 ребенок посещает 2 кружка.

VII. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №355»

7.1. Основная образовательная программа дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад №355 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского

района г.Казани (ООП ДО) обуславливает содержание образования, специфику организации образовательной деятельности. Состоит из разделов:

1-й раздел Целевой:

- Пояснительная записка.
- Цели и задачи Программы.
- Принципы и подходы к формированию Программы.
- Характеристики особенностей развития воспитанников дошкольного возраста.
- Планируемые результаты.
- Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.
- Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.
- Планируемые результаты освоения программы.

2-й раздел Содержательный:

- Общие положения.
- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях.
- Взаимодействие взрослых с детьми.
- Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.
- Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.

3-й раздел Организационный:

- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.
- Организация развивающей предметно-пространственной среды.
- Кадровые условия реализации Программы.
- Материально-техническое обеспечения Программы.
- Финансовые условия реализации Программы.
- Планирование образовательной деятельности.
- Режим дня и распорядок.
- Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых. Информационных и материально-технических ресурсов.
- Перечень нормативных и нормативно-методических документов.
- Перечень литературных источников.

В основной образовательной программе дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад №355» г.Казани отражены потребности обучаемых детей, их родителей, общественности в зависимости от индивидуальных особенностей, интересов и возможностей дошкольников.

В результате реализации основной образовательной программы дошкольного образования в детском саду повысилось качество образовательной деятельности, что способствовало воспитанию здорового, эмоционально-благополучного, разностороннего ребенка, адаптированного к жизни в современном социуме.

7.2. Годовой план нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего педагогического коллектива в данном учебном году. В соответствии с задачами, в плане определены конкретные мероприятия и содержание работы с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом. План предусматривает мероприятия по педагогическому просвещению родителей и совместную работу со школой. Годовой план состоит из разделов:

- анализ итогов прошедшего учебного года,
- приоритетные направления на новый учебный год,
- работа с педагогическими кадрами,
- деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса,
- работа по укреплению учебно-материальной базы детского сада,
- работа с родителями,
- работа по обеспечению преемственности детского сада со школой,

- организация развлечений и воспитательных мероприятий.

7.3. Образовательный процесс проводился в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №355» г.Казани, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

VIII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Должность	Штатная единица	Факт.,%
Заведующая	1	1 ч (100%)
Заместитель заведующего	1	1 ч.(100%)
Старший воспитатель	1	1 ч. (100%)
Воспитатели, в т.ч. по обучению тат. яз.	16	15 (93,75%)
Специалисты:		
Учитель-логопед	2	2 ч (100%)
Педагог-психолог	1	1 ч (100%)
Музыкальный руководитель	2	2 ч (100%)
Инструктор по физической культуре	1	1 ч (100%)
Младшие воспитатели	12	12 ч (100%)

Образовательный ценз

Учебный год	Образовательный уровень		
	Высшее образование (педагогическое)	Среднее образование	Обучаются в высших уч. заведениях
2017-2018	20	3	1
2018-2019	20	3	0
2019-2020	16	6	2

Образовательный уровень педагогов достаточно высок. В детском саду преобладают педагоги с высшим образованием.

Категория	Воспитатели	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Старший воспитатель	Инструктор по ФИЗО	Итого
Высшая	1	1					2
Первая	10	1	1	2	1		15
Соответствие	1						1
Б/к	3					1	4
Итого	15	2	1	2	1	1	22

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Вывод: За три предыдущих года все педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации. Работа с кадрами была направлена на повышение творческого потенциала, профессионализма педагогов, оказание методической помощи педагогам. У каждого педагога создан личный кабинет с нормативными данными на сайте электронного образования Республики Татарстан edu.tatar.ru.

IX. РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

9.1. Внутренняя система оценки качества образования. Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Внутренняя оценка качества образования в МАДОУ «Детский сад №355 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г.Казани осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №355 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г.Казани.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценку соответствия основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО, оценку условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и развивающая предметно-пространственная среда), оценку результатов освоения основной образовательной Программы дошкольного образования, степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования. Оценка удовлетворенности родителей качеством образования осуществляется посредством анонимного анкетирования.

Для осуществления процедуры ВСОКО в Учреждении составляется план функционирования ВСОКО на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители.

План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности Учреждения на учебный год.

Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете Учреждения;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета Учреждения о результатах самообследования деятельности.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

9.2. Методическая деятельность. Методическая деятельность в МАДОУ «Детский сад №355 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г.Казани соответствует целям и задачам, поставленным образовательной Программой. Она занимает особое место в системе развития Учреждения, т.к. прежде всего способствует активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и профессионального мастерства. Методическая работа с кадрами носит личностно-ориентированный и персонифицированный характер. Важнейшими направлениями методической работы в ДОУ являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу Учреждения.

Годовой план образовательной работы разрабатывался на основе возможностей и затруднений педагогов по разделам программы, анализа педагогического процесса по результатам и итогам контроля и нацелен на решение задач, способствующих совершенствованию работы всего

педагогического коллектива в данном учебном году. В соответствии с задачами, в плане определены конкретные мероприятия и содержание работы с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом. План предусматривает мероприятия по педагогическому просвещению родителей и совместную работу со школой.

9.3. Реализация годового плана за 2019-2020 учебный год. Основными задачами МАДОУ

"Детский сад №355" г.Казани являлись:

1. Продолжать работу ДОУ по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.
2. Совершенствовать систему планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
3. Обеспечить детям возможности обучения и воспитания на родном языке; изучение русского и татарского языка как средства общения.

№	Мероприятия	Отметка о выполнении
1	Педсоветы	4
1.1.	«Основные задачи и направления работы ДОУ на 2020-2021 учебный год»	+
1.2.	«Укрепление здоровья детей посредством здоровьесберегающих мероприятий ДОУ»	+
1.3.	«Модернизация содержания духовно-нравственного образования дошкольников путем активного использования регионального компонента»	+
1.4.	Итоги воспитательно-образовательной деятельности за 2020 – 2021 учебный год	+
2	Консультации	4
2.1.	Создание эмоционально-благоприятной атмосферы в группе в период адаптации к ДОУ	+
2.2.	Двигательная активность детей в разных видах деятельности в режиме дня	+
2.3.	Использование современных инновационных технологий по обучению детей татарскому языку	+
2.4.	Организация коррекционной работы в летний период	+
3	Семинары-практикумы	1
3.1.	«ИКТ-компетентность как средство повышения профессионализма педагога»	+
4	Проекты	2
4.1.	«Финансовая грамотность с детского сада»	+
4.2.	«Развитие родной речи детей дошкольного возраста в условиях глобализации мирового полилингвального пространства»	+
5	Открытые просмотры	2
5.1.	ООД «Неделя здоровья»	+
5.2.	ООД по речевому развитию	+
6	Руководство и контроль	17
6.1.	Обзорный контроль «Готовность групп к новому учебному году»	+
6.2.	Обзорный контроль «Организация питания»	+
6.3.	Оперативный контроль «Адаптация детей к детскому саду»	
6.4.	Оперативный контроль «Организация двигательного режима в ДОУ в течение дня»	+

6.5.	Оперативный контроль «Работа по самообразованию»	+
6.6.	Оперативный контроль «Организация оздоровительных мероприятий»	+
6.7.	Оперативный контроль «Формирование у детей навыков самообслуживания»	+
6.8.	Оперативный контроль «Соблюдение правил внутреннего распорядка»	+
6.9.	Оперативный контроль «Эффективность работы по ПДД и ОБЖ»	+
6.10.	Оперативный контроль «Соблюдение техники безопасности и пожарной безопасности»	+
6.11.	Оперативный контроль «Организация работы с родителями»	+
6.12.	Оперативный контроль «Состояние игрового и спортивного оборудования, участков»	+
6.13.	Тематический контроль «Готовность групп и кабинетов к новому учебному году»	+
6.14.	Тематический контроль «Использование нетрадиционного оборудования для физкультурного уголка в работе с дошкольниками»	+
6.15.	Тематический контроль «Организация и эффективность воспитательно-образовательной работы по применению УМК для овладения детьми татарской речью»	+
6.16.	Тематический контроль «Комплексный контроль в подготовительных к школе группах»	+
6.17.	Тематический контроль «Мониторинг освоения программы»	+
7	Конкурсы	21
	ДОУ	4
7.1.	Конкурс поделок «Дары осени»	+
7.2.	Конкурс на лучший спортивный уголок	+
7.3.	Конкурс на лучший уголок по речевому развитию	+
7.4.	Конкурс поделок «Зимняя сказка»	+
	Район и город	11
7.5.	Конкурс видеороликов «Предметно-развивающая среда кабинета дефектолога и логопеда» - Диплом 2 степени.	+
7.6.	Конкурс Тик-токов #ЗимнийКирмос #ДедКирмос – Диплом 2 степени.	+
7.7.	Конкурс «Юный экскурсовод» - Диплом 1 степени.	+
7.8.	Конкурс «Видеовизитка дошкольного учреждения» - Диплом 1 степени.	+
7.9.	Конкурс «Эколята – друзья и защитники природы!» - Диплом 3 степени.	+
7.10.	Конкурс «Мастерская деда Мороза и Сегурочки» - Диплом 2 степени.	+
7.11.	Конкурс чтецов «И в каждой строчке – Родина моя!» - Диплом 1 степени и Диплом 2 степени.	+
7.12.	Конкурс рисунков «Безопасный переход по дороге в детский сад» - Диплом победителя.	+

7.13.	Конкурс «Лучший мастер-класс воспитателя по обучению татарскому языку» - сертификат участника.	+
7.14.	Конкурс чтецов «Поэтическая весна» - Диплом 1 степени.	+
7.15.	Конкурс «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» - Призер в номинации «Мой любимый вид спорта».	+
	Республиканские	2
7.16.	Конкурс «Моя любимая игрушка» - Диплом 1 степени и Диплом 3 степени.	+
7.17.	Конкурс «Герои произведений А.Л.Барто» - Диплом Лауреата 1 степени.	+
	Федеральные	5
7.18.	Конкурс «Лучшая методическая разработка» - Диплом участника.	+
7.19.	Конкурс «Весенний калейдоскоп» - Диплом 1 степени.	+
7.20.	Конкурс конспектов «Я живу в Республике Татарстан» - Диплом 1 степени.	+
7.21.	Поэтический конкурс «В мире поэзии» - Диплом лауреата 2.	+
7.22.	Конкурс по рукоделию в 100-летию ТАССР – Почетная грамота.	+
	Международные	2
7.23.	Конкурс «Учитель языка предков» - Диплом 2 степени. IV международный конкурс музыкального исполнительства «KAZAN-MUSIC ЙОПТ» (Минкульт РФ) – Диплом 1 степени.	+
7.24.	I Международный заочный конкурс талантов для детей и взрослых «Творческая вселенная» - Диплом Лауреата 2 степени.	+

Серьезное внимание уделялось реализации первой задачи: совершенствованию системы физкультурно-оздоровительной работы по формированию навыков ЗОЖ, приобщение дошкольников к систематическим занятиям спортом и снижению заболеваемости детей. С этой целью в детском саду были проведены консультации с воспитателями, родителями, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, инструктор по физической культуре Самойлова А.Р. постоянно делилась опытом работы на практических семинарах, ею были организованы спортивные праздники и развлечения. Было выявлено, что в детском саду работа по организации оздоровительной работы с воспитанниками в течение дня осуществляется посредством утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, физкультурных занятий, подвижных, спортивных игр, физкультминуток; в непосредственной и самостоятельной образовательной деятельности, индивидуальной работе, в тесном сотрудничестве с родителями дошкольников.

В детском саду уделяется большое внимание оздоровлению детей. Комплексные мероприятия по оздоровлению и физическому развитию детей дошкольного возраста обеспечивают сохранность их здоровья. Совместно с медицинской сестрой Смирновой Т.Г., педагогами и родителями разработана система физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий. В качестве основных подходов к решению поставленной задачи использовался мониторинг

состояния здоровья детей с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Это позволяет воспитателям осуществлять четкую систему закаливания и оздоровления детского организма, включающую максимальную двигательную активность, сочетающуюся с общедоступными закаливающими процедурами: дыхательной гимнастикой, хождением босиком, обширным умыванием, игротерапией, релаксационными упражнениями, водными процедурами, трёхразовым пребыванием на свежем воздухе с подвижными играми, физическими упражнениями, ежедневной утренней гимнастикой в зале/на воздухе, физкультурной деятельностью, спортивными праздниками, развлечениями, днями здоровья (по плану физинструктора совместно с родителями).

В целях реализации закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», письма Минобрнауки РТ от 06.02.2012 №1279/12 педагогический коллектив планомерно работал над повышением качества преподавания татарского языка.

Для обеспечения современного уровня организации языкового пространства обучения детей татарскому и русскому языкам использовались мультимедийные ресурсы нового поколения: мультфильмы по произведениям татарских писателей на татарском языке (объединения «Татармультфильм»); 8 мультфильмов студии «Союзмультфильм», переведенные на татарский язык; музыкальные сказки и детские песни на татарском языке, аудиозаписи татарских народных танцевальных мелодий «Шома бас» для детей с 3 до 7 лет, на CD-диске. В каждой группе имеется оборудование для просмотра мультфильмов на татарском языке (ноутбук).

Во 2 младшей и средней группах обучение татарскому языку осуществлялось в совместной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах. В старших группах обучение татарскому языку осуществлялось три раза в неделю: дважды в режимных моментах и проводилось 1 занятие по обучению детей татарскому языку. В подготовительных к школе группах обучение татарскому языку осуществлялось пять раз в неделю: дважды в режимных моментах и проводилось 3 занятия по обучению детей татарскому языку. В кабинете родного языка систематизирован теоретический и практический материал по обучению татарскому языку (методическая литература, детская художественная литература, дидактические игры, пиктограммы, сюжетные и предметные картинки); картотека, DVD и CD диски с записями татарских народных сказок, песен и произведениями татарских композиторов. Работа по национальному воспитанию в группах: оформлены национальные уголки, в которых постоянно накапливаются материалы по ознакомлению с бытом, искусством, символикой народов РТ, картинные словари, куклы в национальных костюмах и др.

Показатели результативности уровня развития татарской речи за 4 года по учреждению.

	Начало года			Конец года		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
2017-2018	6,7%	63,4%	29,9%	1%	67%	32%
2018-2019	5,3%	67,5%	27,2%	1,2%	67,8%	31%
2019-2020	4,1%	64,9%	31%	0,8%	66%	33,2%

Анализ данных и наблюдение за педагогическим процессом показало, что дети заинтересованы изучением татарского языка. В доступной игровой форме они легко осваивают материал, свои знания демонстрируют родителям на утренниках и открытых занятиях. Дети принимают активное участие в проведении развлечений и татарских национальных праздников, таких как «Сабантуй», «Нәүрүз» и «Сәмбелә». С удовольствием знакомятся с национальной культурой, обычаями, народными песнями и играми.

В дошкольном учреждении работает сайт, являющийся электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет по адресу <https://edu.tatar.ru/moskow/page85834.htm> на веб-странице официального сайта «Электронное образование в Республике Татарстан».

Целями функционирования Сайта МАДОУ являются:

- обеспечение открытости деятельности МАДОУ;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;

- реализация принципов единства культурного и образовательного пространства, демократического государственно-общественного управления МАДОУ;
- информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности МАДОУ, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств;
- защита прав и интересов участников образовательного процесса.

Информационный ресурс сайта МАДОУ формировался из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, деловых партнеров и всех прочих заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью МАДОУ. Информационный ресурс сайта МАДОУ является открытым и общедоступным. Информация сайта МАДОУ излагалась общеупотребительными словами, понятными широкой аудитории. Информационная структура Сайта МАДОУ определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования Республики Татарстан.

Информационные материалы инвариантного блока являются обязательными к размещению на официальном Сайте МАДОУ в соответствии со статьей 29 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013г.) «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 29. Информационная открытость образовательной организации Статья 30. Локальные, нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения), на основании Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на Сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» обновления информации об образовательной организации» и содержат сведения:

- о дате создания МАДОУ;
- о структуре МАДОУ;
- о реализуемых основных и дополнительных образовательных программах с указанием численности лиц, обучающихся за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации, по договорам с физическими и (или) юридическими лицами с оплатой ими стоимости обучения;
- об образовательных стандартах дошкольного образования;
- о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации;
- о материально-техническом обеспечении и об оснащенности образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, общежитий, спортивных сооружений, об условиях питания, медицинского обслуживания, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям);
- о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года;

копии:

- документа, подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
- утвержденных в установленном порядке плана финансово-хозяйственной деятельности или бюджетной сметы МАДОУ;
- отчет о результатах самообследования;
- порядок оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, с указанием стоимости платных образовательных услуг;
- сведения, указанные в пункте 3.2 статьи 32 Федерального закона от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», т.е. отчет о своей деятельности в объеме сведений, представляемых в уполномоченный орган или его территориальный орган.

Обновление информации на Сайте МАДОУ осуществляется не реже одного раза в неделю.

В целом, задачи годового плана были определены, верно, и позволили реализовать основную образовательную программу дошкольного образования; создать благоприятные условия для использования эффективных педагогических технологий в образовательном процессе.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 355»
МОСКОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ЗА 2020 ГОД

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	223
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	223
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	45
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	178
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	223 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	223
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	38 / 17%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	38 / 17%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 / 72,7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 / 72,7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 / 27,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 / 27,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 / 77,3%
1.8.1	Высшая	2 / 9%
1.8.2	Первая	15 / 68,2%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 / 13,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 / 13,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 / 13,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 / 22,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 / 28,8%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 / 5,8%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	22 / 223
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11,24 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	112,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МАДОУ
«Детский сад №355»

А.А.Габдрахманова